# ET SI ON CONSTRUISAIT NOTRE VILLE IDÉALE?

Les objectifs PER travaillés dans le cadre du projet.

## CYCLE 2 - 5H-6H - 8-10 ans

**SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES**
Découvrir des cultures et des modes de pensée différents à travers l'espace et le temps; identifier et analyser le système de relation qui unit chaque individu et chaque groupe social au monde et aux autres.
Développer des compétences civiques et culturelles qui conduisent à exercer une citoyenneté active et responsable par la compréhension de la façon dont les sociétés se sont organisées et ont organisé leur espace, leur milieu, à différents moments.

| **Geographie** | |
|---|---|
| **Objectifs SHS 21**<br>Identifier relations entre activités humaines et organisation de l'espace | **Liens PER** |
| **(Se) questionner et analyser :**<br>Observation, questionnement et hypothèses concernant l'organisation et l'aménagement de l'espace par l'homme pour répondre aux besoins fondamentaux.<br>Identification et caractérisation de différents groupes de personnes concernées (habitants, producteurs,…)<br>Mise en évidence de raisons pouvant expliquer la localisation d'éléments. | FG 22 Santé et bien-être,<br>CT Stratégies d'apprentissage - développement d'une méthode heuristique |
| Identification des fonctions d'un lieu, d'un élément et des moyens utilisés. | SHS 24 Relation Homme-société, FG 25 Vivre ensemble<br>SHS 22 Relation Homme-temps<br>SHS 24, FG 26-27 Interdépendances |
| **Se repérer :** Identification de repères, relation réalité et documents. Principes de représentation de l'espace. | MSN 24 Grandeurs et mesures, MSN 25 Modélisation<br>FG 21 MITIC |

| **Histoire**<br>Relation Homme-Temps<br>Permet d'étudier comment les individus, à différentes époques et dans différents contextes,<br>se sont organisés pour vivre ensemble et gérer la diversité de leurs points de vue et de leurs intérêts. | |
|---|---|
| **Objectifs SHS 22**<br>Identifier la manière dont les Hommes ont organisé leur vie collective à travers le temps, ici et ailleurs | **Liens PER** |
| **Se questionner et analyser :**<br>*Changements et permanence :* Observation et mise en relation de documents iconographiques et de textes décrivant {...} à certaines périodes le territoire concerné. {...} Permanence de certains éléments. Questionnements & hypothèses sur évolutions.<br>*Traces et mémoire :* Questionnement sur ce qui reste d'une période {...}. Observation de traces du passé {...} Identification des héritages du passé, des | SHS 21 – Relations Homme-espace; FG 26-27 – Interdépendances (sociales, écon. et environnementales) |
| **Se repérer :** Enrichissement de la frise historique par des éléments en lien avec l'actualité, ou évoqués dans d'autres domaines. | MSN 24 – Grandeurs et mesures; FG 21 – MITIC<br>SHS 21 – Relation Homme-espace |

| **Citoyenneté**<br>Relation Homme-Société | |
|---|---|
| **Objectifs SHS 24**<br>Identifier les formes locales d'organisation politique et sociale | **Liens PER** |
| **Découvrir une société locale, habiter une commune :** Saisir l'opportunité d'un Agenda 21 communal pour sensibiliser les élèves à des processus de prise de décision. Favoriser l'exercice de la démocratie lors du travail sur les événements civiques communaux | FG 25 – Vie de la classe et de l'école<br>FG 26-27 – Interdépendances (sociales, économiques et environnementales) |

**ARTS**
Découvrir, percevoir et développer des modes d'expression artistiques et leurs langages, dans une perspective identitaire, communicative et culturelle.

| **Activités créatrices et manuelles** | |
|---|---|
| **Objectifs A 23 AC&M :** | **Liens PER** |
| Expérimenter diverses techniques plastiques et artisanales | FG 22 – Santé et bien-être |

**FORMATION GENERALE**
Développer la connaissance de soi sur les plans physique, intellectuel, affectif et social pour agir et opérer des choix personnels. Prendre conscience des diverses communautés et développer une attitude d'ouverture aux autres et sa responsabilité citoyenne.Prendre conscience de la complexité et des interdépendances et développer une attitude responsable et active en vue d'un développement durable.

| **Vivre ensemble et exercice de la democratie**<br>Projets collectifs et vie de la classe et de l'école | |
|---|---|
| **Objectif FG 24** | **Liens PER** |

| | |
|---|---|
| Assumer sa part de responsabilité dans la réalisation de projets collectifs.<br><br>Mise en place de projets collectifs, recherche des compétences de chacun en lien avec les tâches à accomplir<br>Planification par étapes du travail en établissant des objectifs<br>Auto- ou coévaluation de ces étapes et réadaptation des stratégies en conséquence<br>Description de chaque étape du travail, des expériences et de leurs résultats, ainsi qu'identification des facteurs de réussite ou d'échec<br>Évaluation des modalités de collaboration de chacun dans un projet<br>Construction du projet en tenant compte de la pluralité des opinions | FG 28 - FG 25 |

| **Interdependances**<br>Environnement | |
|---|---|
| **Objectif FG 26-27** | **Liens** |
| Analyser des formes d'interdépendance entre le milieu et l'activité humaine<br><br>Identification des effets du comportement humain sur les milieux par la mise en évidence des habitudes individuelles et collectives (alimentation, hygiène, transports, biodiversité, écosystème,…)<br><br>Mise en évidence des aménagements liés aux activités humaines (loisirs, scolarisation, habitat,…) | SHS 21 – Relation Homme-espace<br>CM 25 – Sens et besoins physiologiques<br>CM 26 – Équilibre alimentaire;<br>MSN 28 – Diversité du vivant;<br>FG 21 – MITIC |