



UND WENN WIR SIE MAL BAUEN, UNSERE IDEALE STADT?

Die Ziele des Lehrplans, die im Projekt bearbeitet werden.

ZYKLUS 1 & 2 - 3H-6H - 6-10 Jahre alt

ZYKLUS 2 - 5H-6H - 8-10 Jahre alt

NATUR, MENSCH, GESELLSCHAFT

Schülerinnen und Schüler nehmen wahr, was sie umgibt und wie Dinge auf sie wirken. Sie drücken eigene Wahrnehmungen, Vorstellungen und Erfahrungen aus und entwickeln dabei Neugier und Interesse an der Welt.

Zielsetzungen

Die Welt wahrnehmen;
Sich die Welt erschliessen;
Sich in der Welt orientieren;

2 | Tiere, Pflanzen und Lebensräume erkunden und erhalten

Die Schülerinnen und Schüler können Vorstellungen zur Geschichte der Erde und der Entwicklung von Pflanzen, Tieren und Menschen entwickeln.

[Link: NMG.2.5](#)

Die Schülerinnen und Schüler können Einflüsse des Menschen auf die Natur einschätzen und über eine nachhaltige Entwicklung nachdenken.

[Link: NMG.2.6](#)

5 | Technische Entwicklungen und Umsetzungen erschliessen, einschätzen und anwenden

Die Schülerinnen und Schüler können Bedeutung und Folgen technischer Entwicklungen für Mensch und Umwelt einschätzen.

[Link: NMG.5.3](#)

6 | Arbeit, Produktion und Konsum - Situationen erschliessen

Die Schülerinnen und Schüler können Rahmenbedingungen von Konsum wahrnehmen sowie über die Verwendung von Gütern nachdenken.

[Link: NMG.6.5](#)

7 | Lebensweisen und Lebensräume von Menschen erschliessen und vergleichen

Die Schülerinnen und Schüler können Formen des Unterwegs-Seins von Menschen, Gütern und Nachrichten erkunden sowie Nutzen und Folgen des Unterwegs-Sein für Mensch und Umwelt abschätzen.

[Link: NMG.7.3](#)

Die Schülerinnen und Schüler können Zusammenhänge und Abhängigkeiten zwischen Lebensweisen und Lebensräumen von Menschen wahrnehmen, einschätzen und sich als Teil der einen Welt einordnen.

[Link: NMG.7.4](#)

8 | Menschen nutzen Räume - sich orientieren und mitgestalten

Die Schülerinnen und Schüler können räumliche Merkmale, Strukturen und Situationen der natürlichen und gebauten Umwelt wahrnehmen, beschreiben und einordnen.

[Link: NMG.8.1](#)

Die Schülerinnen und Schüler können die unterschiedliche Nutzung von Räumen durch Menschen erschliessen, vergleichen und einschätzen und über Beziehungen von Menschen zu Räumen nachdenken.

[Link: NMG.8.2](#)

Die Schülerinnen und Schüler können Veränderungen in Räumen erkennen, über Folgen von Veränderungen und die künftige Gestaltung und Entwicklung nachdenken.

[Link: NMG.8.3](#)

Die Schülerinnen und Schüler können Elemente und Merkmale von Räumen in Darstellungsmitteln auffinden sowie raumbezogene Orientierungsraster aufbauen und anwenden.

[Link: NMG.8.4](#)

Die Schülerinnen und Schüler können sich in ihrer näheren und weiteren Umgebung orientieren, sicher bewegen und dabei Orientierungsmittel nutzen und anwenden.

[Link: NMG.8.5](#)

10 | Gemeinschaft und Gesellschaft - Zusammenleben gestalten und sich engagieren

Die Schülerinnen und Schüler können grundlegende Funktionen öffentlicher Institutionen verstehen.

[Link: NMG.10.3](#)

Die Schülerinnen und Schüler können eigene Anliegen einbringen sowie politische Prozesse erkennen.

[Link: NMG.10.5](#)

11 | Grunderfahrungen, Werte und Normen erkunden und reflektieren

Die Schülerinnen und Schüler können Werte und Normen erläutern, prüfen und vertreten.

[Link: NMG.11.3](#)

Die Schülerinnen und Schüler können Situationen und Handlungen hinterfragen, ethisch beurteilen und Standpunkte begründet vertreten.

[Link: NMG.11.4](#)

BILDERISCHES GESTALTEN

Im Bildnerischen Gestalten und in der Begegnung mit Bildern¹ aus Kunst und Alltag sensibilisieren sich Kinder und Jugendliche für unterschiedliche bildnerische Ausdrucksweisen.

Zielsetzungen

Bilder imaginieren, erleben, wahrnehmen, analysieren, interpretieren;
Bilder entwerfen, realisieren, verdichten;
Bilder zuordnen, vergleichen, verstehen;

1 | Wahrnehmung und Kommunikation

Die Schülerinnen und Schüler können bildhaft anschauliche Vorstellungen aufbauen, weiterentwickeln und darüber diskutieren.

[Link: BG.1.A.1](#)

2 | Prozesse und Produkte

Die Schülerinnen und Schüler können Eigenschaften und Wirkungen von Materialien und Werkzeugen erproben und im bildnerischen Prozess einsetzen.

[Link: BG.2.D.1](#)

GRUNDLAGEN

Bildung befähigt zu einer eigenständigen und selbstverantwortlichen Lebensführung, die zu verantwortungsbewusster und selbstständiger Teilhabe und Mitwirkung im gesellschaftlichen Leben in sozialer, kultureller, beruflicher und politischer Hinsicht führt.

Zielsetzungen

Bildung ermöglicht dem Einzelnen, seine Potenziale in geistiger, kultureller und lebenspraktischer Hinsicht zu erkunden, sie zu entfalten und über die Auseinandersetzung mit sich und der Umwelt eine eigene Identität zu entwickeln.
Bildung befähigt zu einer eigenständigen und selbstverantwortlichen Lebensführung, die zu verantwortungsbewusster und

Überfachliche Kompetenzen

Soziale Kompetenzen (Dialog- und Kooperationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit und Umgang mit Vielfalt)
Sich mit Menschen austauschen, zusammenarbeiten

Bildung für Nachhaltige Entwicklung

Nachhaltige Entwicklung ist eine Leitidee für die Entwicklung der Gesellschaft. Sie beinhaltet die Zielvorstellung, dass für die Befriedigung der materiellen und immateriellen Grundbedürfnisse aller Menschen heute und in Zukunft eine solidarische Gesellschaft und wirtschaftliches Wohlergehen notwendig sind. Zur Umsetzung dieser Idee bedarf es vielfältiger politischer, ökonomischer, ökologischer, sozialer und kultureller Entwicklungen. Gerechtigkeit, politische Teilhabe und die Erhaltung der natürlichen Lebensgrundlagen sind wesentliche Bedingungen einer Nachhaltigen Entwicklung. Diese kann nicht für ein Land allein gedacht werden, sondern muss immer auch in einem globalen Zusammenhang gesehen werden. Wie eine Nachhaltige Entwicklung gefördert werden kann, hängt von den jeweiligen ökonomischen, ökologischen, sozialen und kulturellen Verhältnissen in einem Land ab und muss gesellschaftlich ausgehandelt werden. Nachhaltige Entwicklung kann nur gelingen, wenn sich Frauen und Männer, Junge und Alte an den Entscheidungsprozessen und an der Umsetzung der Entscheidungen beteiligen können.